



Broj: 02-01-222 /26  
Sarajevo, 20.02.2026. godine

Na osnovu člana 50. i 52. Pravila JU „Djeca Sarajeva“, a u skladu sa članom 7. stav (4) Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru na teritoriji Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj 19/21, 10/22, 28/23 i 32/24), v.d. direktorica donosi

### **ODLUKU**

**o utvrđivanju liste pitanja za pismeni i usmeni ispit te liste propisa i literature iz oblasti iz koje će se polagati pismeni i usmeni ispit**

#### **Član 1.**

Utvrđuje se lista pitanja za pismeni i usmeni ispit kao i lista propisa i literature iz oblasti iz koje će se polagati pismeni i usmeni ispit po Javnom oglasu koji će se objaviti dana 23.02.2026. godine po osnovu Saglasnosti Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo, broj: 11-04/01-30-55491-1/25 od 19.01.2026. godine i Odluke Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo, broj: 11-06/01-30-2142-3/26 od 02.02.2026. godine, te Odluke Upravnog odbora JU „Djeca Sarajeva“ Sarajevo, broj: 01-01-34/26 od 10.02.2026. godine i Odluke Upravnog odbora JU „Djeca Sarajeva“ Sarajevo, broj: 01-01-37/26 od 17.02.2026. godin, za prijem radnika u radni odnos na određeno vrijeme.

#### **Član 2.**

Pitanja za pismeni i usmeni ispit i lista propisa i literature iz člana 1. Odluke su sastavni dio Odluke i objavit će se na web stranici Javne ustanove „Djeca Sarajeva“ Sarajevo [www.djecasarajeva.edu.ba](http://www.djecasarajeva.edu.ba)

#### **Član 3.**

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

*Prilog:*

- *Pitanja za pismeni i usmeni ispit i lista propisa i literature*

Dostaviti:

- Komisija za provođenje Javnog oglasa
- a/a



**VD DIREKTOR**

**Amela Buljubasić**



*Pitanja i lista literature*  
*za poziciju r. br. 1. – Medicinska sestra*

**PITANJA ZA RADNO MJESTO MEDICINSKA SESTRA**

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Obezbjedivanje uvjeta i podrške za optimalan fizički rast i razvoj podrazumijeva:
3. Šta je predškolska ustanova?
4. Koji su principi predškolskog odgoja i obrazovanja?
5. Šta je cilj predškolskog odgoja i obrazovanja?
6. Obezbjedivanje najboljeg interesa djeteta podrazumijeva?
7. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
8. Šta je cjeloviti razvojni program?
9. Koji je prvi i osnovni uvjet pravilno organizirane njege djeteta?
10. Ko ima najveći utjecaj na razvoj govora do treće godine?
11. Koje programe obuhvata jačanje roditeljskih kompetencija u oblasti brige i poticanja ranog razvoja djeteta?
12. Ko čini stručni aktiv?
13. Na kojoj se orijentaciji temelji Kurikulum i kakvu sliku o djetetu ona oblikuje?
14. Šta uključuje razvoj fine motorike kod djeteta?
15. Šta je multisenzorni pristup?
16. Koji je optimalan broj djece u mješovitoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine života?
17. Šta se utvrđuje pedagoškim standardima i normativima predškolskog odgoja i obrazovanja?
18. U kojem periodu su iskustva djeteta ključna za njegov budući život, zdravlje, učenje socijalnih odnosa i razvoja u cjelini?
19. Šta je krio terapija?
20. Koliko sati sedmično medicinska sestra u jaslicama provodi u neposrednom radu?
21. Za koje vrijednosti tjelesne temperature kažemo da su povišene?
22. Povišena tjelesna temperatura ne mora biti znak bolesti, ona se može javiti?
23. Koje su mehaničke mjere spuštanja visoke temperature kod djeteta?
24. Šta su febrilne konvulzije?
25. Šta je alergija?
26. Sve alergene koje mogu izazvati alergijske reakcije možemo svrstati u koje tri velike grupe?
27. Šta su vaške?
28. Kako reagovati kada je povreda kod djeteta dublja i krvavi?
29. Šta je enterokolitis?
30. Koji je najvažniji oblik razvoja u okviru emocionalno-socijalnog razvoja djeteta?
31. Šta je anafilaktički šok?
32. Šta dodatno može utjecati na pojavu pelenskog osipa?
33. Šta je pelenski osip?
34. Igračke za dojenčad ne trebaju biti kraće od:
35. U pogledu konstrukcije dječije igračke moraju ispunjavati sljedeće uslove:
36. Koji je pedagoški optimum broja djece u odgojnoj grupi od jedne do dvije godine života?



37. Kada je potrebno prati ruke?
38. Koja je preporuka za sušenje ruku?
39. Šta podrazumijeva okulomotorna koordinacija?
40. Šta je inzulin?

Lista propisa i literature:

- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju u Kantonu Sarajevo, („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 26/2008, 21/2009, 33/2021 i 31/2022)*
- *Odluka o pedagoškim standardima i normativima za predškolski odgoj i obrazovanje, („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 46/16, 12/21, 20/22, 35/24, 3/25),*
- *Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, stručni tim: koordinatorica Jasmina Bećirović-Karabegović, članice: Hašima Ćurak, Amela Hadžić, Elma Šejtanić, Selma Šetkić-Tajić, Alma Trnka, Ismena Zornić, Sarajevo, 2021.*
- *Vodič za odgajatelje – standard zanimanja, radna grupa za obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika/ca, javni resurs nastao u okviru EU projekta, 2017., 2018.*
- *Prevenција oboljenja i povreda u procesu odgoja i obrazovanja djece predškolskog uzrasta – vodič dobre prakse, mr.sc.dr Selma Dizdar, prof.dr.med. sci Aida Pilav, mr.sc. Jasmina Hrnjica-Bajramović, dipl. Psiholog Aldijana Zagorac, Sarajevo, 2021.*
- *Metodika rada na razvoju govora djece u predškolskim ustanovama, Pjanić, Bihać 2006.*
- *Pedijatrija sa zdravstvenom njegom djeteta, Malčić Ivan, Ilić Ružica, udžbenik za medicinske škole, Školska knjiga, Zagreb, 2008.*
- *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Branka Starc, Mira Čudina-Obradović i saradnici, Zagreb, 2004.*



*Pitanja i lista propisa i literature za  
poziciju r.br. 2., 5., 6., 7. i 8. – Odgajatelj*

1. Koja je osnovna uloga odgajatelja?
2. Šta odgajatelju omogućava dobro osmišljen plan i program?
3. Šta su ishodi učenja?
4. Šta predstavljaju strategije učenja i podučavanja?
5. Šta je svrha dječjeg portfolija?
6. Šta je portfolio odgajatelja?
7. Šta podrazumijeva individualizirani pristup?
8. U čemu se očituje fleksibilnost odgajatelja prilikom razvijanja aktivnosti?
9. Šta su roditeljski sastanci?
10. Šta predstavlja aktivno učenje?
11. Šta naglašava konstruktivistički teorijski koncept?
12. Šta uključuje prostorno-materijalno okruženje?
13. Šta su centri aktivnosti?
14. Koji su stalni centri aktivnosti?
15. Kakav je tok rada na projektu, prema Reggio pristupu?
16. Šta je osnovni cilj kohezivnog integriranja?
17. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
18. Koji su principi predškolskog odgoja i obrazovanja?
19. Šta je cilj predškolskog odgoja i obrazovanja?
20. Obezbeđivanje najboljeg interesa djeteta podrazumijeva?
21. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
22. Ko su obveznici uključivanja u odgoj i obrazovanje u predškolskim ustanovama?
23. Šta je cjeloviti razvojni program?
24. Koje programe obuhvata jačanje roditeljskih kompetencija u oblasti brige i poticanja ranog razvoja djeteta?
25. Ko čini stručni aktiv?
26. Na kojoj se orijentaciji temelji Kurikulum i kakvu sliku o djetetu ona oblikuje?
27. Šta je uloga odgajatelja kao sudionika u procesu učenja?
28. Šta podrazumijeva načelo fleksibilnosti u Kurikulumu?
29. Nabrojte pet oblasti na kojima je strukturiran Kurikulum.
30. Šta uključuje razvoj fine motorike kod djeteta?
31. Šta je multisenzorni pristup?
32. Šta obuhvata "rana pismenost" u predškolskom uzrastu?
33. Koje su ključne karakteristike i modeli poučavanja koje odgajatelj treba primijeniti da potakne više misaone funkcije kod djece?
34. Koje dvije dimenzije u sebi sadrži kvalitetno okruženje?
35. Šta podrazumijeva prostorno-materijalno okruženje?
36. Koja je razlika između pitanja zatvorenog i otvorenog tipa?
37. Uključivanje roditelja u pisanu komunikaciju podrazumijeva?



38. Koja se četiri postupka mogu izdvojiti u procesu vrednovanja dječijeg rasta, razvoja i učenja?
39. Koji je optimalan broj djece u mješovitoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine život?
40. Šta se utvrđuje pedagoškim standardima i normativima predškolskog odgoja i obrazovanja?
41. Šta je predškolska ustanova?
42. Koliko sati sedmično odgajatelj provodi u neposrednom radu?
43. Koje su obaveze odgajatelja u okviru ostalih poslova (10 sati van neposrednog rada)?
44. Koje su osnovne pretpostavke za građenje partnerskih odnosa sa porodicom?
45. Kako se definiira opservacija djece?
46. Šta je samoevaluacija odgajatelja?
47. Od koje tri komponente se sastoji oblast govor, jezik i komunikacija?
48. Koja je svrha i namjena Standarda?
49. Holistički pristup dječijem razvoju i učenju se u kurikulumu ogleda ?
50. Koja je obaveza i uloga odgajatelja?

#### Lista propisa i literature

- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju u Kantonu Sarajevo, („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 26/2008, 21/2009, 33/2021 i 31/2022)*
- *Odluka o pedagoškim standardima i normativima za predškolski odgoj i obrazovanje, („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 46/16, 12/21, 20/22, 35/24, 3/25),*
- *Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, stručni tim: koordinatorka Jasmina Bećirović-Karabegović, članice: Hašima Ćurak, Amela Hadžić, Elma Šejtanić, Selma Šetkić-Tajić, Alma Trnka, Ismena Zornić, Sarajevo, 2021.*
- *Razvojno primjereni predškolski kurikulum – u teoriji i praksi, Jasmina Bećirović-Karabegović, Sarajevo, 2018.*
- *Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektu, Edita Slunjski, „Mali profesor“, Zagreb, 2001.*
- *Vodič za odgajatelje – standard zanimanja, radna grupa za obrazovanje i profesionalni razvoj nastavnika/ca, javni resurs nastao u okviru EU projekta, 2017., 2018.*



*Pitanja i lista propisa i literature za  
poziciju r.br. 3. i 9. – Spremačica*

1. Ako spremačica pripremi dezinfekciono sredstvo u većoj koncentraciji od propisane, koja je moguća posljedica?
2. Ako je radna površina vidljivo zaprljana hranom, koji je ispravan redoslijed postupka?
3. U kom vremenskom periodu je spremačica dužna izvršiti sanitarni pregled?
4. Da li je spremačica u obavezi da nosi uniformu?
5. Koliko često se provode eksterne mjere deratizacije?
6. Ko je nadležan za provođenje DDD mjera u vrtiću?
7. Pravilno pranje ruku u vrtiću podrazumijeva?
8. Šta podrazumijeva hemijske metode čišćenja?
9. Proces čišćenja se uvijek odvija od čistog prema prljavom dijelu?
10. Šta je dezinfekcija?
11. Šta su insekticidi?
12. Da li se mora vršiti čišćenje i dezinfekcija alata (zogeri, krpe, kante)?
13. Šta je radni rastvor sredstva za čišćenje i dezinfekciju?
14. Šta je kontaktno vrijeme?
15. Da li je uvijek bolje dodati više dezinfekcionog sredstva radi bolje dezinfekcije?
16. Da li samostalno možemo vršiti DDD mjere?
17. Šta su sredstva za dezinfekciju (dezinficijensi)?
18. Sterilizacija je postupak koji podrazumijeva?
19. Šta je čišćenje?
20. Može li se sredstvo za dezinfekciju koristiti i za čišćenje:
21. Šta se dešava ako se dezinfekciono sredstvo nanese na nečistu površinu?
22. Da li je spremačica obavezna evidentirati aktivnosti čišćenja i dezinfekcije?
23. Koja je razlika između čišćenja i dezinfekcije?
24. Kada se vrši evidencija aktivnosti čišćenja i dezinfekcije?
25. Gdje se hemijska sredstva za čišćenje i dezinfekciju trebaju čuvati?
26. Koje su mehaničke metode čišćenja?
27. Na osnovu čega se provode mjere održavanja higijene?
28. Na osnovu čega se priprema radni rastvor sredstva?
29. Može li se ista krpa koristiti za sanitarije i odgojne sobe?
30. Šta znači kada je sredstvo koncentrirano?

Lista propisa i literature

- Vodič za sanitarni minimum
- Vodič dobre higijenske prakse



*Pitanja i lista propisa i literature za  
pozicije r.br. 4. – Pedagog*

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
3. Koji pristup dječijem razvoju se očituje u shvatanju djeteta kao nedjeljivog biološkog, psihičkog i socijalnog bića, gdje su ciljevi i zadaci programa usmjereni tako da djeluju ravnomjerno i usklađeno na cjelokupan dječiji razvoj ?
4. Kako dijete utiče na vlastiti razvoj?
5. U koje naučne discipline se ubraja predškolska pedagogija?
6. Koji period se naziva zlatnim razdobljem djetetovog razvoja zbog velikih promjena koje se istodobno događaju, te zbog važnosti djetetovog okruženja?
7. Za koga je obavezan predškolski odgoj i obrazovanje u godini pred polazak u školu?
8. Šta je značajno za sticanje iskustava potrebnih za izgrađivanje zadovoljavajućeg repertoara uloga, neophodnih za snalaženje u društvenoj sredini?
9. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
10. Šta je intelektualna incijativa?
11. Šta znače transformativne promjene u ustanovama odgoja i obrazovanja?
12. Koje sadržaje obuhvataju programi jačanja roditeljskih kompetencija?
13. Osnovna zadaća autentičnog odgoja jeste da sve individualne životne snage djeteta dovede u odnos prema čemu?
14. Šta je Akceleracija?
15. Šta je atačment?
16. Putem čega Ministarstvo vrši stručni nadzornad radom predškolske ustanove?
17. Šta je ireverzibilnost mišljenja?
18. Koje je razdoblje u kojem dominira mišljenje ruku, prema ruskoj autorici Lisina?
19. Ko čini stručni Aktiv?
20. Šta je socijalizacija?
21. Šta je povezanost jednog stupnja sistema s drugim, čiji je smisao pripremanje i olakšanje prelaska s nižeg na viši stupanj u skladu sa dječijim razvojnim mogućnostima?
22. Šta je internalizacija?
23. U zavisnosti od čega predškolska ustanova može imati pedagoga, pedagoga -psihologa za obavljanje pedagoških poslova?
24. Razvojno primjereni kurikulum osigurava da razvoj svakog djeteta teče u skladu sa čim?
25. Kada se razvija faza jasnog atačmenta?
26. Šta čini osnovni opći akt predškolske ustanove?
27. S čim se sve više zamjenjuje izravno poučavanje?
28. Koji je najelementarniji oblik mišljenja koji se javlja kod djece ranog uzrasta?
29. Na čemu je utemeljena obiteljska stabilnost?
30. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?



31. Dijete uči kroz svoje neposredno iskustvo sto s aspekta planiranja i dobrog organiziranja prostora znači osmišljen, sistemski i kontinuiran rad na planiranju sredine koja će biti u funkciji čega a predstavlja usklađenost svih činilaca koji djeluju na dječiji razvoj i učenje prije svega dječijeg vrtića i porodice?
32. Šta predstavlja usklađenost svih činilaca koji djeluju na dječiji razvoj i učenje prije svega dječijeg vrtića i porodice?
33. Šta uključuje inteligencija, koja je individualan proces ali je i distribuirana osobina?
34. Koji proces se odvija u toku socijalizacije?
35. Kojoj funkciji pripada pomoć i podrška pedagoga u programiranju odgojno-obrazovnog rada?
36. Šta podrazumjeva individualizirani pristup?
37. Pored obiteljskih, šta čini srž dječijeg socijalnog odnosa?
38. Šta je obogaćivanje psihološkog razvoja djeteta, čiji je cilj dostizanje maksimalno mogućeg nivoa formiranosti onih psiholoških kvaliteta i sposobnosti koji su specifični za dati uzrast i koji se izgrađuju na datoj razvojnoj etapi?
39. Koja su dva centralna svojstva obiteljskog života?
40. Koji dokument doprinosi stvaranje odgojne sredine koja unapređuje demokratske principe i praksu?
41. Šta predstavlja aktivno učenje?
42. Koji je pedagoški optimum broja djece u odgojnoj grupi od 1 do 2 godine života?
43. Koliko sati sedmično neposrednog odgojno-obrazovnog rada sa djecom u godini pred polazak u školu treba ispunjavati odgajatelj koji radi u obaveznom programu?
44. Šta je osnovni cilj kohezivnog integriranja?
45. Šta obuhvata "rana pismenost" u predškolskom uzrastu?
46. Šta odražava profesionalni portfolio odgajatelja?
47. Šta je predškolska ustanova?
48. Kako se normira stručni saradnik (1 pedagog, pedagog-psiholog)?
49. Kako se naziva kontinuiran i fleksibilan način učenja djece putem istraživanja, te aktivnog učešća djece u različitim aktivnostima na neku temu ili problem uz podršku odgajatelja?
50. Šta je najbolji primjer prirodnog učenja djeteta?

#### Lista propisa i literature

- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju KS*, („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 26/08 , 21/09 , 33/21, 31/22).
- *Odluka o pedagoškim standardima i normativima za predškolski odgoj i obrazovanje*, („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 46/16, 12/21 , 20/22 , 35/24, 3/25).
- *Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju*, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Sarajevo 2011.
- *Od individue do ličnosti*, prof. dr. Mujo Slatina, „DOM ŠTAMPE“, Zenica 2006.
- *Obiteljska pedagogija*, Adila Pašalić-Kreso, Sarajevo 2004.



- *Psihologija odgoja i obrazovanja, Muhamed Šestanović, Pedagoška akademija Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo 2004.*
- *Življenje djece u vrtiću, Arjana Miljak, SM Naklada, Zagreb 2009.*
- *Predškolska pedagogija, Emil Kamenov i Pero Spasojević, pedagoški fakultet u Bijeljini, Bijeljina 2008.*
- *Razvojno primjereni predškolski kurikulum – u teoriji i praksi, Jasmina Bećirović-Karabegović, Sarajevo, 2018.*
- *Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektu, Edita Slunjski, „Mali profesor“, Zagreb, 2001.*
- *Kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, stručni tim: koordinatorka Jasmina Bećirović-Karabegović, članice: hašima Ćurak, Amela Hadžić, Elma Šejtanić, Selma Šetkić-Tajić, Alma Trnka, Ismena Zornić, Sarajevo, 2021.*



*Pitanja i lista propisa i literature za pozicije*  
*r.br. 10.– Servirka*

1. Koji su prvi koraci u pripremi hrane?
2. Koja je optimalna temperatura za čuvanje namirnica u frižideru?
3. Kako se pravilno dezinfikuju radne površine?
4. Koja je minimalna temperatura završetka termičke obrade hrane?
5. Koji su najvažniji faktori za sprječavanje kontaminacije hrane?
6. Koji je najbolji način za sprječavanje kvarenja hrane?
7. Kako se pravilno dezinficiraju krpe za čišćenje?
8. Šta znači skraćenica HACCP?
9. Prilikom serviranja hrane, kosa na glavi treba biti?
10. Šta se dešava ako servirka koristi isti nož za sirovo meso i gotovu hranu bez pranja?
11. Kako treba postupati sa zaštitnim rukavicama tokom serviranja hrane?
12. Kako servirka treba postupati tokom serviranja hrane?
13. Koji mikroorganizmi mogu uzrokovati probleme sa hranom?
14. Šta je temperatura opasnosti?
15. Kako treba biti skladištena hrana u frižideru?
16. Kako se naziva proces uništavanja mikroorganizama na površinama?
17. Kako se naziva proces uklanjanja prljavštine sa površina?
18. Ako dijete ima evidentiranu alergiju na određenu namirnicu, o čemu servirka treba voditi računa?
19. Koliko dugo se čuvaju dnevni uzorci hrane?
20. Koliko često se obavljaju sanitarni pregledi kod zaposlenih koji dolaze u direktan kontakt sa hranom?
21. Smije li se hrana podgrijavati?
22. Koja je minimalna temperatura u zamrzivaču?
23. Ako servirka primijeti tragove štetočina u kuhinji, šta treba uraditi?
24. Koliko često se provode eksterne mjere dezinfekcije?
25. Smije li se jednom odmrznuta hrana, ponovo zamrzavati?
26. Šta podrazumijevaju hemijske metode čišćenja?
27. U kojem smjeru se obavlja proces čišćenja?
28. Šta je dezinfekcija?
29. Šta je radni rastvor sredstva?
30. Ako dezinfekciono sredstvo nije korišteno prema uputstvu proizvođača, koje su posljedice toga?

Lista propisa i literature

- Vodič za sanitarni minimum
- Vodič dobre higijenske prakse



*Pitanja i lista literature za poziciju r.br. 11. – Defektolog (edukator-rehabilitator):*

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Šta podrazumijeva stručni rad edukacijskog rehabilitatora u predškolskim ustanovama?
3. Uz rad sa djecom, koje je važno područje edukatora – rehabilitatora?
4. Prema medicinskom modelu kao posljedica čega nastaju teškoće u učenju?
5. U koja tri segmenta se može podijeliti program podrške edukatora-rehabilitatora djeci sa teškoćama u predškolskim ustanovama?
6. Šta podrazumijeva socijalni model obrazovnih poteškoća i ometenosti?
7. Šta porazumijeva integracija u odgojno-obrazovnom smislu?
8. Koji je cilj edukacijske integracije?
9. Kada se primjenjuje potpuna integracija?
10. Kada se primjenjuje djelomična integracija?
11. Koje su najčešće pretpostavke odgojno-obrazovne integracije?
12. Od kojih pet dijelova se sastoji Indeks inkluzivnosti?
13. Koji su ključni pojmovi Indeksa inkluzivnosti?
14. Koji je zadatak članova stručnog tima u inkluzivnom obrazovanju?
15. Koji je osnovni zadatak inkluzivnih timova u školi/vrtiću?
16. Koji je osnovni cilj savjetodavnog rada s roditeljima djece s teškoćama u razvoju?
17. Koje je osnovno obilježje poremećaja senzorne obrade?
18. Šta sadrži interdisciplinarna stručna podrška?
19. Koja je uloga okupacionog terapeuta u obrazovnoj inkluziji?
20. Šta podrazumijeva razvojni pristup?
21. Kako se definiše socijalna podrška?
22. Šta se podrazumijeva pod terminom asistivne tehnologije?
23. Šta predstavlja indeks ranog rasta i razvoja?
24. Kroz koje tri faze prolazi razvijanje preventivne potpore?
25. Šta se podrazumijeva pod pojmom djeca usporenog kognitivnog razvoja?
26. Koja tri kriterija su važna za dijagnosticiranje intelektualnih teškoća, a prema Priručniku AAIDD?
27. Klasifikacija intelektualnih teškoća u odnosu na socijalne kriterije?
28. Klasifikacija intelektualnih teškoća prema mogućnostima odgoja?
29. Koji su nivoi potrebne potpore prema AAIDD osobama sa intelektualnim teškoćama?
30. Koji su riziko faktori intelektualnih teškoća?
31. Koja su opća obilježja teškoća pamćenja kod osoba s lakšim intelektualnim teškoćama?
32. Šta se očekuje od tonusa mišića?
33. Šta obilježava djecu iz grupe hipertoničnosti?
34. Koja je uloga stručnog tima u predškolskoj Ustanovi?
35. Ko izrađuje rehabilitacijske programe?
36. Koliko puta se u toku školske godine vrši evaluacija uspješnosti sprovođenja rehabilitacijskih programa?
37. Kako se definiše kooperativno učenje?
38. Pet ključnih elemenata kooperativnog učenja?
39. Koji su tipični koraci u podučavanju socijalnih vještina?



40. Zbog kojih razloga roditelji djece sa teškoćama često se osjećaju izolovanima od strane stručnjaka?
41. Šta omogućava indeks inkluzivnosti?
42. Koliko dimenzija obuhvata indeks inkluzivnosti?
43. Šta karakteriše direktnu nastavu?
44. Koja je uloga specijalnog edukatora u modelu potpune inkluzije?
45. Šta predstavlja indeks ranog rasta i razvoja?
46. Koji su ciljevi inkluzivne prakse u obrazovanju?
47. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
48. Šta predstavlja nova paradigma odgoja?
49. Koja je ključna potreba inkluzivnih vrtića?
50. Koje su tri međuzavisne dimenzije socijalne inkluzije?

Lista propisa i literature

- *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju KS („Službene novine Kantona Sarajevo“, broj: 26/08, 21/09, 33/21, 31/22).*
- *Odluka o pedagoškim standardima i normativima za predškolski odgoj i obrazovanje, („Službene novine Kantona Sarajevo“, br. 46/16, 12/21, 20/22, 35/24, 3/25).*
- *Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju („Službene novine Kantona Sarajevo“ broj: 32/19 i 30/24).*
- *APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.*
- *Milena N., Medina V.-T., (2015) „Uvod u intelektualne teškoće“, Tuzla, OFF-SET.*
- *Milena N., Medina V.-T., (2010) „Inkluzivna praksa od segregacije do inkluzije“, Tuzla, OFF-SET.*
- *Emira Š., (2018) „Inkluzivna praksa“ I DIO, Savez udruženja osoba sa cerebralnom paralizom FBIH.*
- *Branislav B., (2013) „Inkluzivna edukacija“ Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju CIDD, Beograd;*