



Broj: 02-01-316 /23
Sarajevo, 17.04.2023. godine

Na osnovu člana 50. i 52. Pravila JU „Djeca Sarajeva“, a u skladu sa članom 7. stav (4) Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru na teritoriji Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“ br.19/21, 10/22), direktor donosi

ODLUKU

o utvrđivanju liste pitanja za pismeni i usmeni ispit te liste propisa i literature iz oblasti iz koje će se polagati pismeni i usmeni ispit

Član 1.

Utvrđuje se lista pitanja za pismeni i usmeni ispit kao i lista propisa i literature iz oblasti iz koje će se polagati pismeni i usmeni ispit po Javnom oglasu koji će se objaviti dana 19.04.2023. godine prema Saglasnosti Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo broj: 11-03-02-34-5217-88-3/22 od 27.12.2022. godine, te Odluke Upravnog odbora JU „Djeca Sarajeva“ Sarajevo, broj: 01-01-04/23 od 13.01.2023. godine za prijem radnika u radni odnos na neodređeno i određeno vrijeme.

Član 2.

Pitanja za pismeni i usmeni ispit i lista propisa i literature iz člana 1. Odluke su sastavni dio Odluke i objavit će se na web stranici Javne ustanove „Djeca Sarajeva“ Sarajevo www.djecasarajeva.edu.ba

Član 3.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Prilog:

- *Pitanja za pismeni i usmeni ispit i lista propisa i literature*

Dostaviti:

- Komisija za provođenje Javnog oglasa
- a/a



DIREKTOR

Ilida Bekrić

PITANJA ZA RADNO MJESTO PSIHOLOG

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. U kojem periodu je separacija najpogubnija za dijete, te ostavlja teže posljedice na kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj?
3. Šta predstavlja jedan od atributa ranog učenja?
4. Šta se utvrđuje Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju?
5. Kako se naziva proces koji teče od začeca i traje dok se ne uspostavi nervna i motorička gotovost za obavljanje neke motoričke i kognitivne aktivnosti?
6. U kojoj dobi dijete održava ravnotežu, naizmjenične pokrete ruku i nogu pri hodanju, hoda stubama istom nogom naprijed, trči uz teškoće zaustavljanja, poskakuje, penje se?
7. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
8. Koji specifični oblici učenja su karakteristični za rani uzrast djece?
9. Koji je najvažniji oblik razvoja u okviru emocionalno-socijalnog razvoja djeteta?
10. Ko donosi Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja?
11. Koji su principi i ciljevi koji obezbjeđuju osnovna prava djece?
12. Šta je ambidekstrija?
13. Kako se naziva dječije mišljenje u predškolskoj dobi, prema Piagetovoj teoriji?
14. Stručni nadzor nad radom predškolske ustanove Ministarstvo vrši putem?
15. Za obavljanje pedagoško psiholoških poslova predškolska ustanova ima pedagoga, pedagoga-psihologa i psihologa zavisi od?
16. Koji je jedan od oblika razvoja samokontrole kod djece?
17. Ko čini Stručni Aktiv predškolske ustanove?
18. Šta ulazi u sadržaj fluidne inteligencije?
19. Jedan od psiholoških uvjeta optimalnog razvoja djeteta u dobi od 5 do 6 godina je?
20. U skladu s tim da je Primarni program orijentacijski, kojem nivou odgovaraju oni sadržaji koji se biraju?
21. Šta se traži od pedagoga, pedagoga-psihologa kao stvaralačkog subjekta u vrtiću?
22. Šta predstavlja individualizovani edukacijski program (IEP)?
23. Prema klasifikaciji rada, gdje se svrstava individualni i grupni rad psihologa sa djecom s teškoćama u razvoju?
24. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
25. Koji period života djeteta podrazumjeva da su iskustva djeteta ključna za njegov budući život, zdravlje, učenje socijalnih odnosa i razvoja u cjelini?
26. Kako se zove period u razvoju dječijeg crtanja u trećoj godini života?
27. Koja forma socijalnog ponašanja je prisutna kada je izražena česta potreba djeteta kada želi da bude zapaženo i u centru pažnje?
28. U kojem periodu života kod djece rane dobi je upadljivije i mnogobrojnije heteroagresivno ispoljavanje agresije?
29. Ko usvaja Godišnji program rada predškolske ustanove?
30. Prema Masovljevoj hijerarhiji potreba, koje nezadovoljene potrebe ostavljaju jače posljedice po razvoj ličnosti?
31. Šta podrazumjeva obezbjeđivanje najboljeg interesa djeteta?
32. Prilikom opservacije i procjene djeteta, šta pokazuje dječiji crtež u gornjem dijelu papira?

33. Ukoliko su roditelji preokupirani tokom dječijeg odrastanja, to će da dovede do kakvog djetetovog samopoimanja sebe?
34. Koji principi predškolskog odgoja i obrazovanja u Kantonu Sarajevo karakterišu predškolski odgoj i obrazovanj?
35. U kojoj dobi djeca progovore?
36. U kojem periodu dječijeg razvoja se odnosi na usmjerenu privrženost?
37. Koji je pedagoški optimum broja djece u odgojnoj grupi od 1 do 2 godine života?
38. Prema Brunerovoj teoriji razvoja, kako se mogu sticati informacije?
39. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
40. Kako se naziva metoda posmatranja gdje se bilježi učestalost unaprijed odabranih oblika ponašanja u svakodnevnim uslovima života?
41. Prema mnogim znanstvenicima i teorijama, koje su najčešće ispitivane i značajne emocije za predškolsku dob?
42. Kako se naziva viši stepen u razvoju govra u kojem dijete razmjenjuje misli sa svojom okolinom?
43. Prilikom opservacije i procjene djeteta, šta pokazuje dječiji crtež u centru papira?
44. Kako se zove karakteristika dječijeg mišljenja gdje dijete vjeruje da i nežive stvari posjeduju mentalne procese slične onima kod ljudi?
45. Negativizam, kao prva dječija kriza, je važan za šta?
46. Šta je od velikog značaja cjelokupan proces uključivanja djece sa razvojnim teškoćama u njihovu socijalnu i društvenu sredinu?
47. Šta se smatra stavom da su djeca aktivni učesnici u procesu učenja, koji spontano dolaze do razumijevanja svijeta oko sebe?
48. Koji su najčešći prisutni socijalni oblici učenja?
49. Tokom koje dobi je zastupljena faza pokušaja postizanja namjerne sličnosti predmeta i crteža?
50. Koja su dva pravca motoričkog sazrijevanja djeteta?

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016.
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i informisanja KS (2000)., „Primarni program odgojno – obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta“, Sarajevo.
- Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje (2011)., Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju“, Sarajevo.
- Muhamed Š., (2004)., „Psihologija odgoja i obrazovanja, Pedagoška akademija Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo.
- Adila P.K.(2004)., „Koordinate obiteljskog odgoja“, JEŽ, Sarajevo.
- Milka B. (1996)., Razvojna psihologija – I (Psihologija predškolskog djeteta), Sarajevo.

- Branka S., Mira Č.O. (2004)., „Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi“, Zagreb.
- Emira Š. (2018)., „Inkluzivna praksa – I dio“, Sarajevo.
- Lidija Z.P., (1990)., „Razvojni problemi i vaspitanje predškolske djece“, Beograd.
- Elharun S., (2001)., „Osnovi razvojne i pedagoške psihologije“, Mostar.

PITANJA ZA RADNO MJESTO EDUKATOR REHABILITATOR

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Šta podrazumijeva stručni rad edukacijskog rehabilitatora u predškolskim ustanovama?
3. Uz rad sa djecom, koje je važno područje edukatora – rehabilitatora?
4. Prema medicinskom modelu kao posljedica čega nastaju teškoće u učenju?
5. U koja tri segmenta se može podijeliti program podrške edukatora-rehabilitatora djeci sa teškoćama u predškolskim ustanovama?
6. Šta podrazumijeva socijalni model obrazovnih poteškoća i ometenosti?
7. Šta porazumijeva integracija u odgojno-obrazovnom smislu?
8. Koji je cilj edukacijske integracije?
9. Kada se primjenjuje potpuna integracija?
10. Kada se primjenjuje djelomična integracija?
11. Koje su najčešće pretpostavke odgojno-obrazovne integracije?
12. Od kojih pet dijelova se sastoji Indeks inkluzivnosti?
13. Koji su ključni pojmovi Indeksa inkluzivnosti?
14. Koji je zadatak članova stručnog tima u inkluzivnom obrazovanju?
15. Koji je osnovni zadatak inkluzivnih timova u školi/vrtiću?
16. Koji je osnovni cilj savjetodavnog rada s roditeljima djece s teškoćama u razvoju?
17. Koje je osnovno obilježje poremećaja senzorne obrade?
18. Šta sadrži interdisciplinarna stručna podrška?
19. Koja je uloga okupacionog terapeuta u obrazovnoj inkluziji?
20. Šta podrazumijeva razvojni pristup?
21. Kako se definiše socijalna podrška?
22. Šta se podrazumijeva pod terminom asistivne tehnologije?
23. Šta predstavlja indeks ranog rasta i razvoja?
24. Kroz koje tri faze prolazi razvijanje preventivne potpore?
25. Šta se podrazumijeva pod pojmom djeca usporenog kognitivnog razvoja?
26. Koja tri kriterija su važna za dijagnosticiranje intelektualnih teškoća, a prema Priručniku AAIDD?
27. Klasifikacija intelektualnih teškoća u odnosu na socijalne kriterije?
28. Klasifikacija intelektualnih teškoća prema mogućnostima odgoja?
29. Koji su nivoi potrebne potpore prema AAIDD osobama sa intelektualnim teškoćama?
30. Koji su riziko faktori intelektualnih teškoća?
31. Koja su opća obilježja teškoća pamćenja kod osoba s lakšim intelektualnim teškoćama?
32. Šta se očekuje od tonusa mišića?
33. Šta obilježava djecu iz grupe hipertoničnosti?
34. Koja je uloga stručnog tima u predškolskoj Ustanovi?
35. Ko izrađuje rehabilitacijske programe?
36. Koliko puta se u toku školske godine vrši evaluacija uspješnosti sprovođenja rehabilitacijskih programa?
37. Šta podrazumijeva inkluzivno obrazovanje?
38. Šta podrazumijeva rehabilitacija djece?
39. Šta je IPP?
40. Šta je IEP?

41. Šta je motorika?
42. Šta je pokret?
43. Šta su tikovi?
44. Do čega dovodi oštećenje nervnog sistema?
45. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
46. Stručni nadzor nad radom predškolske ustanove Ministarstvo vrši putem?
47. Za obavljanje pedagoško psiholoških poslova predškolska ustanova ima pedagoga, pedagoga-psihologa i psihologa zavisi od?
48. Koji principi predškolskog odgoja i obrazovanja u Kantonu Sarajevo karakterišu predškolski odgoj i obrazovanj?
49. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
50. Ko donosi Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja?

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo (Službene novine Kantona Sarajevo: 26/08, 21/09, 33/21).
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22).
- APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.
- Alma D., Melika A., Nermina O. (2019) „ADHD –teorija, istraživanje i praksa“, Banja Luka Grafopapir d.o.o.“
- Svetomir B. (1979) „Neuropsihologija razvojnog doba i opšti reedukativni metod“, Beograd, Privredna štampa.
- Milena N., Medina V.-T., (2015) „Uvod u intelektualne teškoće“, Tuzla, OFF-SET.
- Milena N., Medina V.-T., (2010) „Inkluzivna praksa od segregacije do inkluzije“, Tuzla, OFF-SET.
- Emira Š., (2021) „Interdisciplinarni tim za rehabilitaciju djece s cerebralnom paralizom“, Sarajevo, Savez udruženja osoba sa cerebralnom pralizom FBIH, Dobra knjiga.

PITANJA ZA RADNO MJESTO LOGOPED

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Koja je definicija logopedije?
3. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
4. Šta je govor?
5. Šta je komunikacija?
6. Koja su sredstva verbalne komunikacije?
7. Koji su uslovi za normalan razvoj govora?
8. Koje su akustične osobine glasova?
9. Šta je morfologija?
10. Šta je pragmatika?
11. Šta istražuje semantika?
12. Šta se prvo razvija od svih sredstava verbalne komunikacije?
13. Kako se dijeli verbalni sistem komunikacije?
14. Koje su osobine glasa?
15. Koji je cilj terapije glasa?
16. Šta je rotacizam?
17. Šta je mucanje?
18. Šta je etacizam?
19. Koje su najčešće vrste mucanja?
20. Šta je tahilalija?
21. Šta je disgrafija?
22. Kako dijelimo govorne poremećaje?
23. Koje su dvije etape u postupcima evaluacije mucanja?
24. Na čemu se bazira rad logopeda u predškolskim ustanovama?
25. Koja su sredstva za rad logopeda?
26. Šta je logoped?
27. Šta je Behringer?
28. Šta je vibrofon?
29. Za šta se koriste logopedске sonde?
30. Šta je logopedска dijagnostika?
31. Šta je afazija?
32. Kada se može dijagnosticirati poremećaj izgovora glasova?
33. Šta je supstitucija?
34. Šta je tečan govor?
35. Šta je logopatija?
36. Šta je agrafija?
37. Šta je bilingvizam?
38. Šta je selektivni mutizam?
39. Koji su simptomi selektivnog mutizma?
40. Koje su glavne odlike autističnog poremećaja?
41. Šta je IPP?
42. Šta je IEP?
43. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?

44. Šta je predškolska ustanova?
45. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?
46. Koji dokument doprinosi stvaranje odgojne sredine koja unapređuje demokratske principe i praksu?
47. Šta je predškolska ustanova?
48. Šta podrazumijeva inkluzivno obrazovanje?
49. Šta podrazumijeva rehabilitacija djece?
50. Koliko puta se u toku školske godine vrši evaluacija uspješnosti sprovođenja rehabilitacijskih programa?

LISTA PROPISA I LITERATURE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo (Službene novine Kantona Sarajevo: 26/08, 21/09, 33/21).
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22).
- APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.
- Sadeta Z., Edin M., Ardita D. (2010). "Logopedija" Sarajevo, CONECTUM.
- Nevzeta S., (2005) "Poremećaji tečnosti govora", Tuzla, JU "Univerzitet u Tuzli".
- Lejla Junuzović-Ž., (2015). "Artikulacijski i fonološki poremećaji", Tuzla, OFF-SET.
- Amela I., (2013). „Razvojni govorno-jezički poremećaji“, Tuzla, OFF-SET.

PITANJA ZA RADNO MJESTO ASISTEN U GRUPI

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Šta se utvrđuje Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju?
3. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
4. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
5. Koja je uloga stručnog tima u predškolskoj Ustanovi?
6. Šta podrazumijeva inkluzivno obrazovanje?
7. Šta podrazumijeva rehabilitacija djece?
8. Koliko puta se u toku školske godine vrši evaluacija uspješnosti sprovođenja rehabilitacijskih programa?
9. Kako odgajatelj učestvuje u samostalnim aktivnostima djece?
10. Na šta se odnosi tematsko programiranje, a na šta tematsko planiranje?
11. Od čega se sastoje kombinirane aktivnosti u vrtiću?
12. Šta je od velikog značaja cjelokupan proces uključivanja djece sa razvojnim teškoćama u njihovu socijalnu i društvenu sredinu?
13. Šta se smatra stavom da su djeca aktivni učesnici u procesu učenja, koji spontano dolaze do razumijevanja svijeta oko sebe?
14. Kako se može ostvariti individualizacija?
15. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
16. Prema medicinskom modelu kao posljedica čega nastaju teškoće u učenju?
17. Šta je planiranje?
18. Šta porazumijeva integracija u odgojno-obrazovnom smislu?
19. Kako se definiraju ishodi učenja?
20. Koji je cilj edukacijske integracije?
21. Šta je zona narednog razvoja?
22. Kada se primjenjuje potpuna integracija?
23. Na čemu se zasniva pozitivna disciplina pristup odgoju?
24. Kada se primjenjuje djelomična integracija?
25. Šta podrazumijeva odgoj i obrazovanje usmjereno na dijete?
26. Koji je zadatak članova stručnog tima u inkluzivnom obrazovanju?
27. Kakvo mora biti okruženje u kojem djeca borave?
28. Koji je osnovni zadatak inkluzivnih timova u školi/vrtiću?
29. Kakav je profil inkluzivnog nastavnika?
30. Koji je osnovni cilj savjetodavnog rada s roditeljima djece s teškoćama u razvoju?
31. Koji je minimalni broj članova stručnog tima Ustanove?
32. Ko formira stručni tim Ustanove?
33. Koji dokument definira potrebu za asistentima u grupi?
34. Ko je dužan da obezbjedi zaštitu podataka djeteta u toku ostvarivanja IPP/IEP?
35. Vrste oštećenja vida?
36. Vrste oštećenja sluha?

37. Sa koliko djece u grupi radi asistent, optimalno?
38. Za koliko se smanjuje broj djece u grupi u slučaju postojanja djeteta s teškoćama u razvoju?
39. Koliko puta se vrši evaluacija IPP?
40. Na čemu se bazira rad logopeda u predškolskim ustanovama?
41. Kako dijelimo govorne poremećaje?
42. Kada se može dijagnosticirati poremećaj izgovora glasova?
43. Šta obuhvata Cjeloviti razvojni program?
44. Koji je pedagoški maksimum broja djece u odgojnoj grupi od 2 do 3 godine života?
45. Koji je pedagoški maksimum broja djece u odgojnoj grupi u 6 godini života?
46. Koji je pedagoški optimum broja djece u mješovitoj grupi djece od 3 godine do polaska u školu?
47. U koja tri segmenta se može podijeliti program podrške edukatora rehabilitatora djeci sa teškoćama u predškolskim ustanovama?
48. Kako se ispituju predrasude?
49. Šta smatramo socijalnom klimom?
50. Koja su dva dominantna oblika ponašanja nastavnika/odgajatelja u razredu/grupi?

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016.
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Ministarstvo obrazovanja, nauke i informisanja KS (2000)., „Primarni program odgojno – obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta“, Sarajevo.
- „Standard zanimanja – Vodič za odgajatelje/odgajateljice“, javni resur koji je nastao u sklopu EU projekta u kojem je Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje sudjelovala, Sarajevo 2017./2018. godina
- APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.
- Emira Š. (2018)., „Inkluzivna praksa – I dio“, Sarajevo.
- Milena N., Medina V.-T., (2010)., „Inkluzivna praksa od segregacije do inkluzije“, OFF-SET, Tuzla.
- Sadeta Z., Zumreta J. (2006)., „Nastavnik u inkluzivnom okruženju“, Štamparija Fojnica, Fojnica.
- Sadeta Z., Edin M., Ardita D. (2010). „Logopedija“ Sarajevo, CONECTUM.

PITANJA ZA RADNO MJESTO PEDAGOG

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Koji pedagoški autor/pisac je isticao socijalno gledište kao osnovu odgoja?
3. Šta predstavlja pojam odgoja u širem značenju te rječi?
4. Na čemu se zasnivaju razvojno primjereni programi?
5. Koje su bitne karakteristike odgoja?
6. Na čemu se zasniva predškolski odgoj?
7. Definiši pojam navika?
8. Šta je dječiji vrtić?
9. Objasni pojam pedagoškog pesimizma?
10. Kako se formira iskustvo predškolskog djeteta?
11. Šta zauzima posebno mjesto u strukturi djelatnosti predškolskog odgoja?
12. Šta označava simetričnost u komunikaciji?
13. Objasni pojam pedagoškog optimizma?
14. Šta je dispozicija?
15. Koja je uloga stručnog tima u predškolskoj Ustanovi?
16. Koji je osnovni zadatak razvojno-pedagoškog tima?
17. Šta podrazumijeva inkluzivno obrazovanje?
18. Šta je reflesivna praksa i na čemu se zasniva?
19. U čemu se ogleda sugestibilnost predškolskog djeteta?
20. Šta podrazumijeva pedagoški odnos?
21. Koja su tri osnovna stadija u psihologiji i genezi dječijeg likovnog izraza?
22. Šta su kognitivno-razvojni programi?
23. Koja je glavna karakteristika svake djetetove radnje?
24. Šta je funkcionalna integracija?
25. Šta će odgajatelj identificirati u interakcijskim i interpersonalnim komunikacijama?
26. Čime se bavi metodika odgojne djelatnosti?
27. Šta predstavlja dječije stvaralaštvo?
28. Šta je odgojna metoda?
29. Šta pokazuje kurikulumsko-stvaralački aspekt rada?
30. Šta je najvažnije među odlučujućim uslovima porodične sredine za dijete?
31. Kroz koje forme rada se realizuje odgojno-obrazovni rad sa djecom u vrtićima?
32. Prema svrsi, u koje tri grupe se dijele odgojna sredstva?
33. Na šta se odnosi figurativno znanje?
34. Šta je motiv postignuća?
35. Šta označava operativno znanje?
36. Šta se utvrđuje Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju?
37. Kakvo značenje za dijete predškolske dobi ima učenje učenja?
38. Vrste kreativnosti s gledišta psihičkih funkcija?
39. Šta se traži od pedagoga, pedagoga-psihologa kao stvaralačkog subjekta u vrtiću?
40. Prilikom vrednovanja stvaralaštva u obzir uzimamo koje strukturalne elemente?
41. Koja su tri osnovna zadatka predškolske pedagogije?
42. Šta podrazumijeva rehabilitacija djece?
43. Po čemu se razlikuju dječije igre?
44. Zahvaljujući kojim mehanizmima učenja igra ostvaruje svoje odgojno dejstvo?

45. Koliko puta se u toku školske godine vrši evaluacija uspješnosti sprovođenja rehabilitacijskih programa?
46. Koji procesi imaju veliku ulogu u procesu socijalizacije djeteta putem igre?
47. Koji su osnovni principi pri izboru sadržaja odgojno-obrazovnog rada predškolskih ustanova?
48. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
49. Koji je doprinos pedagoško-psihološke službe predškolskoj Ustanovi?
50. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?

LISTA PROPISA I LITERATURE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje (2011)., „Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju“ , Sarajevo.
- Ruža Tomić, Ibrahim Osmić, Esed Karić (2006)., „Pedagogija“, Denfas, Tuzla.
- Marko Stevanović (2001)., „Predškolska pedagogija 1“ R&S, Tuzla.
- Marko Stevanović (2001)., „Predškolska pedagogija 2“ R&S, Tuzla.
- Darinka Mitrović (1984)., „Predškolska pedagogija “ Svjetlost, Sarajevo.