



Broj: 02-01-519 /22
Sarajevo, 17.08.2022. godine

Na osnovu člana 50. i 52. Pravila JU „Djeca Sarajeva“, a u skladu sa članom 7. stav (4) Uredbe o postupku prijema u radni odnos u javnom sektoru na teritoriji Kantona Sarajevo („Službene novine Kantona Sarajevo“ br.19/21, 10/22), v.d. direktor donosi

ODLUKU

o utvrđivanju liste pitanja za pismeni i usmeni ispit te liste propisa i literature iz oblasti iz koje će se polagati pismeni i usmeni ispit

Član 1.

Utvrđuje se lista pitanja za pismeni i usmeni ispit kao i lista propisa i literature iz oblasti iz koje će se polagati pismeni i usmeni ispit po Javnom oglasu koji će se objaviti dana 18.08.2022.godine prema Saglasnosti Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo broj: 11-03-02-34-5217-88-1/22 od 23.05.2022.godine, Saglasnosti Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo broj:11-03-02-34-5217-88-2/22 od 27.05.2022.godine, Saglasnosti Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo broj:11-03/01-34-22268-2/22 od 09.06.2022.godine, te Odluke upravnog odbora JU „Djeca Sarajeva“ Sarajevo broj:01-01-57/22 od 23.05.2022.godine i Odluke Upravnog odbora JU „Djeca Sarajeva“ Sarajevo broj:01-01-72/22 od 16.06.2022.godine za prijem radnika u radni odnos na određeno i neodređeno vrijeme.

Član 2.

Pitanja za pismeni i usmeni ispit i lista propisa i literature iz člana 1. Odluke su sastavni dio Odluke i objavit će se na web stranici Javne ustanove „Djeca Sarajeva“ Sarajevo www.djecasarajeva.edu.ba

Član 3.

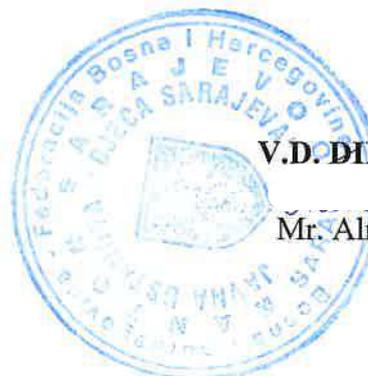
Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Prilog:

-Pitanja za pismeni i usmeni ispit i lista propisa i literature

Dostaviti:

-Komisija za provođenje Javnog oglasa
-a/a



V.D. DIREKTOR

Mr. Alma Trnka

PITANJA ZA RADNO MJESTO ODGAJATELJ

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
3. Koji pristup dječijem razvoju se očituje u shvatanju djeteta kao nedjeljivog biološkog, psihičkog i socijalnog bića, gdje su ciljevi i zadaci programa usmjereni tako da djeluju ravnomjerno i usklađeno na cjelokupan dječiji razvoj?
4. Kako dijete utiče na vlastiti razvoj?
5. U godini pred polazak u osnovnu školu odgoj i obrazovanje u predškolskim ustanovama je obavezno za koga?
6. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
7. Šta podrazumijeva obezbjeđivanje najboljeg interesa djeteta?
8. Šta znače transformativne promjene u ustanovama odgoja i obrazovanja?
9. Koje sadržaje obuhvataju programi jačanja roditeljskih kompetencija?
10. Šta je atačment?
11. Putem čega Ministarstvo vrši stručni nadzor nad radom predškolske ustanove?
12. Šta je ireverzibilnost mišljenja?
13. Ko čini stručni Aktiv?
14. Razvojno primjereni kurikulum osigurava da razvoj svakog djeteta teče u skladu sa čim?
15. Kada se razvija faza jasnog atačmenta?
16. Šta čini osnovni opći akt predškolske ustanove?
17. S čim se sve više zamjenjuje izravno poučavanje?
18. Na čemu je utemeljena obiteljska stabilnost?
19. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?
20. Dijete uči kroz svoje neposredno iskustvo što s aspekta planiranja i dobrog organiziranja prostora znači osmišljen, sistemski i kontinuiran rad na planiranju sredine koja će biti u funkciji čega?
21. Pored obiteljskih, šta čini srž dječijeg socijalnog odnosa?
22. Koja su dva centralna svojstva obiteljskog života?
23. Koji dokument doprinosi stvaranje odgojne sredine koja unapređuje demokratske principe i praksu?
24. Koji je pedagoški optimum broja djece u odgojnoj grupi od 1 do 2 godine života?
25. Koliko sati sedmično neposrednog odgojno-obrazovnog rada sa djecom u godini pred polazak u školu treba ispunjavati odgajatelj koji radi u obaveznom programu?
26. U kojem periodu su iskustva djeteta ključna za njegov budući život, zdravlje, učenje socijalnih odnosa i razvoja u cjelini?
27. Šta odražava profesionalni portfolijo odgajatelja?
28. Šta je predškolska ustanova?
29. Kako se naziva kontinuiran i fleksibilan način učenja djece putem istraživanja, te aktivnog učešća djece u različitim aktivnostima na neku temu ili problem uz podršku odgajatelja?
30. Šta je najbolji primjer prirodnog učenja djeteta?
31. Šta sadrži IPP?
32. Za koga se izrađuje IEP?
33. Šta je od velikog značaja za cjelokupan proces uključivanja djece sa razvojnim teškoćama u njihovu socijalnu i društvenu sredinu?
34. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
35. U kojoj dobi dijete stiče misaone operacije?
36. Koji je najvažniji oblik razvoja u okviru emocionalno-socijalnog razvoja djeteta?
37. Koji je jedan od oblika razvoja samokontrole kod djece?

38. Kojem periodu života pripada druga etapa predškolskog vaspitanja prema Aristotelu?
39. U čemu se izražava osobenost društveno – organizovanog predškolskog vaspitanja?
40. Šta se podrazumijeva pod organizovanim i planiranim oblicima koji se ostvaruju određenim programom i pod rukovodstvom vaspitača?
41. Koja metoda se primjenjuje u svim oblicima i oblastima vaspitno-obrazovnog rada?
42. Jedan od faktora koji uslovljava uspjeh vaspitača/odgajatelja je?
43. Kada je razvoj mozga kod djeteta najbrži?
44. Koji faktori utiču na razvoj grube motorike kod djece?
45. Za koju dob djeteta je karakterističan fond riječi koji obuhvata oko 300 riječi?
46. Koja igra je karakteristična za djecu u dobi od oko 2 godine života?
47. U kojoj predškolskoj dobi se javlja izmišljena figura kod djece?
48. Na čemu se zasniva struktura odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama?
49. U skladu s tim da je Primarni program orijentacijski, kojem nivou odgovaraju sadržaji koji se biraju?
50. Šta se određuje artikulacijom dnevnih aktivnosti?

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016.
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19)
- Primarni program odgojno – obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta, Ministarstvo obrazovanja, nauke i informisanja KS, Sarajevo 2000
- Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Sarajevo 2011.
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Branka Starc, Mira Čudina-Obradović i saradnici, Zagreb, 2004.
- Inkluzivna praksa – I dio, Emira Š. i saradnici, Sarajevo 2018.
- Predškolska pedagogija, IV izdanje, Dr Darinka Mitrović, Sarajevo 1986.
- Razvojna psihologija, od fetusa do odraslog, Philip H. i Bjorn N., Sarajevo 2000.
- Koordinate obiteljskog odgoja, Adila Pašalić Kreso, JEŽ, Sarajevo 2004.
- Razvojno primjereni predškolski kurikulum, Jasmina Bećirović - Karabegović Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo 2018.
- Življenje djece u vrtiću, Arjana Miljak, SM Naklada, Zagreb 2009.

PITANJA ZA RADNO MJESTO MEDICINSKA SESTRA

1. Šta podrazumijeva obezbjeđivanje najboljeg interesa djeteta?
2. Koji je pedagoški optimum broja djece u odgojnoj grupi od 1 do 2 godine života?
3. Koji je najvažniji oblik razvoja u okviru emocionalno-socijalnog razvoja djeteta?
4. Koji je prvi i osnovni uvjet pravilno organizirane njege djeteta?
5. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
6. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju reguliše se predškolski odgoj:
7. Šta mora sadržavati rad sa djecom u drugoj i trećoj godini života?
8. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
9. Ko čini stručni Aktiv?
10. Šta čini osnovni opći akt predškolske ustanove?
11. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?
12. Predškolski odgoj i obrazovanje djece ima posebnu ulogu u dijelu koja se odnosi na početnu:
13. Na koje načine se mjeri tjelesna temperatura djeci?
14. Koji dokument doprinosi stvaranje odgojne sredine koja unapređuje demokratske principe i praksu?
15. Broj djece prema pedagoškim standardima u odgojnim grupama se smanjuje za 2 u slučaju:
16. Koji je pedagoški minimum broja djece u odgojnoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine života?
17. Na čemu se zasniva struktura odgojno-obrazovnog rada u predškolskim ustanovama?
18. U kojem periodu su iskustva djeteta ključna za njegov budući život, zdravlje, učenje socijalnih odnosa i razvoja u cjelini?
19. Šta je predškolska ustanova?
20. U kojoj dobi dijete održava ravnotežu, naizmjenične pokrete ruku i nogu pri hodanju, hoda stubama istom nogom naprijed, trči uz teškoće zaustavljanja, poskakuje, penje se?
21. Šta se određuje artikulacijom dnevnih aktivnosti?
22. Koja je osnovna i dominantna aktivnost na kojoj se zasniva cjelokupan odgojno-obrazovni rad?
23. Period od prve tri godine predstavlja doba:
24. Koje su obaveze medicinske sestre u okviru radne sedmice?
25. Kako liječiti ojed kod beba?
26. Šta je alergija?
27. Šta su febrilne konvulzije?
28. Šta je anafilaktički šok?
29. U kojem periodu se preporučuje uvođenje dohrane ili prihranjivanja u ishrani beba?
30. Šta je celijakija?
31. Šta je krioterapija?
32. Ko ima najveći uticaj na razvoj govora do 3 godine?
33. Šta je pneumonija?
34. Koji su najčešći simptomi generaliziranih epileptičnih napada kod djece?
35. Šta je inzulin?
36. Šta podrazumijeva okulomotorna koordinacija?
37. Najčešći uzročnici enterokolitisa kod djece su:
38. Obezbjeđivanje uvjeta i podrške za optimalan fizički rast i razvoj podrazumijeva:
39. Cjeloviti razvojni program je program koji osigurava uvjete za cjelovit razvoj djeteta:
40. Šta je akutni bronhitis?

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016.
- Primarni program odgojno – obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta, Ministarstvo obrazovanja, nauke i informisanja KS, Sarajevo 2000.
- Pedijatrija sa zdravstvenom njegom djeteta, Malčić Ivan, Ilić Ružica, udžbenik za medicinske škole, Školska knjiga, Zagreb, 2008.
- Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Sarajevo 2011.
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Branka Starc, Mira Čudina-Obradović i saradnici, Zagreb, 2004.
- Metodika rada na razvoju govora djece u predškolskim ustanovama, dr.Ratmira Pjanić, Bihać, 2006.

Pitanja za spremačice

1. Spremačica brine o održavanju čistoće u čajnoj kuhinji?
2. Održavanje higijene u sobama je u nadležnosti odgajatelja?
3. U kom vremenskom periodu je spremačica dužana izvršiti sanitarni pregled?
4. Da li je spremačica u obavezi da nosi uniformu?
5. Koliko često se provode eksterne mjere deratizacije?
6. Koliko često se provode eksterne mjere deratizacije?
7. Koliko dugo se prilikom pranja ruku, iste moraju trljati?
8. Šta podrazumijeva hemijske metode čišćenja?
9. Proces čišćenja se uvijek odvija od čistog prema pljavom djelu? DA ili NE
10. Šta je dezinfekcija?
11. Šta su insekticidi?
12. U cilju održavanja higijene čajne kuhinje, pored čišćenja i dezinfekcije opreme i radnih površina, mora li se vršiti čišćenje i dezinfekcija alata (zogeri, krpe, kante)?
13. Šta je radni rastvor sredstva za čišćenje i dezinfekciju?
14. Šta je kontaktno vrijeme?
15. Da li je prilikom pripreme radnog rastvora sredstva za dezinfekciju, uvijek bolje dodati malo više, da bi se površine bolje dezinfikovale?
16. Da li samostalno možemo vršiti DDD mjere?
17. Šta su sredstva za dezinfekciju ili dezinficijensi?
18. Sterilizacija je postupak u kojem se u potpunosti odstranjuju ili uništavaju mikroorganizmi na neživim predmetima? DA ili NE
19. Šta je čišćenje?
20. Sredstvo za dezinfekciju se u isto vrijeme može koristiti i za čišćenje? DA ili NE
21. Da li se prije dezinfekcije površine moraju očistiti? DA ili NE
22. Da li je spremačica obavezna da evidentira aktivnosti čišćenja i dezinfekcije u objektu? DA ili NE
23. Kada se vrši evidencija provedenih aktivnosti čišćenja i dezinfekcije?
24. Hemijska sredstva za čišćenje i dezinfekciju se čuvaju u ormarima koji moraju imati mogućnost da se zaključaju? DA ili NE
25. Koje su mehaničke metode čišćenja?
26. Na osnovu čega se provode mjere održavanja higijene u objektu?
27. Na osnovu čega se priprema radni rastvor sredstva za čišćenje ili dezinfekciju?
28. Da li se može koristiti ista krpa za čišćenje sanitarija i za čišćenje odgojnih soba?
29. Da li se sredstva za čišćenje sanitarija mogu koristiti za održavanje parketa ili laminata?
30. Šta znači kada na sredstvu za čišćenje piše da je koncentrirano?

Literatura:

- Vodič za higijenski minimum
- Pravilnik o radu JU "Djeca Sarajeva"

Pitanja za servirke

1. Servirka brine o održavanju čistoće u čajnoj kuhinji?
2. Koliko dugo se čuvaju dnevni uzorci hrane?
3. U kom vremenskom periodu je servirka dužana izvršiti sanitarni pregled?
4. Servirka je u obavezi da nosi radnu uniformu?
5. Na osnovu čega se priprema hrana u čajnoj kuhinji?
6. Na osnovu čega se vrši podjela hrane djeci?
7. Smije li se hrana podgrijavati?
8. Kolika bi trebala biti temperatura u hladnjaku?
9. Kolika bi trebala biti temperatura u zamrzivaču?
10. Na kojoj temperaturi se čuva hrana u hladnjaku?
11. Na kojoj temperaturi se čuvaju topla jela?
12. Koliko često se provode eksterne mjere deratizacije?
13. Koliko često se provode eksterne mjere dezinfekcije?
14. Može li se jednom odmrznuta hrana ponovo zamrzavati?
15. Da li je servirkama dozvoljeno da imaju lak na noktima?
16. Koliko dugo se prilikom pranja ruku, iste moraju trljati?
17. Ukoliko na rukama imate rane ili posjekotine, na koji način će te zašiti hranu od kontaminacije sa ruku?
18. Navesti najčešću bakteriju koja uzrokuje trovanje hranom?
19. Da li sve površine koje dolaze u kontakt sa hranom moraju biti dezinfikovane?
20. Radne površine u kuhinji bi trebale biti izrađene od materijala koji lako čisti i održava, a za to je u našim uslovima najpogodnije drvo? DA ili NE
21. Šta podrazumijeva hemijske metode čišćenja?
22. Proces čišćenja se uvijek odvija od čistog prema pljavom djelu? DA ili NE
23. Šta je dezinfekcija?
24. Radi lakšeg i praktičnog korištenja, kanta za otpad u čajnoj kuhinji bi trebala biti otvorena? DA ili NE
25. U cilju održavanja higijene čajne kuhinje, pored čišćenja i dezinfekcije opreme i radnih površina, mora li se vršiti čišćenje i dezinfekcija alata (zoger, krpe, kante)?
26. Prilikom skladištenja hrane u hladnjak, je li potrebno ukloniti vanjsku ambalažu (kartonska pakovanja)?
27. Šta je radni rastvor sredstva za čišćenje i dezinfekciju?
28. Šta je kontaktno vrijeme?
29. Da li je prilikom pripreme radnog rastvora sredstva za dezinfekciju, uvijek bolje dodati malo više, da bi se površine bolje dezinfikovale?
30. Da li samostalno možemo vršiti DDD mjere?

Literatura:

- Vodič za higijenski minimum
- Pravilnik o radu JU "Djeca Sarajeva"

PITANJA ZA RADNO MJESTO PSIHOLOG

1. Kako se naziva proces koji teče od začeca i traje dok se ne uspostavi nervna i motorička gotovost za obavljanje neke motoričke i kognitivne aktivnosti?
2. Šta se utvrđuje Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju?
3. Koji sprecificni oblici učenja su karakteristični za rani uzrast djece?
4. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
5. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
6. Principi i ciljevi koji obezbjeđuju osnovna prava djece su?
7. U kojem periodu je separacija najpogubnija za dijete, te ostavlja teže posljedice na kognitivni, emocionalni i socijani razvoj?
8. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi?
9. Koji je najvažniji oblik razvoja u okviru emocionalno-socijalnog razvoja djeteta?
10. Za obavljanje pedagoško psiholoških poslova predškolska ustanova ima pedagoga, pedagoga-psihologa i psihologa u zavisnosti od čega?
11. Koji je jedan od oblika razvoja samokontrole kod djece?
12. Kako se zove faza u kojoj dijete sa dva mjeseca emocionalno pozitivno reagira na pojavu svakog čovjeka u vidnom polju, ali postupno daje prednost skrbniku?
13. Šta čini osnovni opći akt predškolske ustanove?
14. Koji od ponuđenih je jedan od psiholoških uvjeta optimalnog razvoja djeteta u dobi od 5 do 6 godina?
15. U skladu s tim da je Primarni program orijentacijski, kojem nivou odgovaraju sadržaji koji se biraju?
16. Šta predstavlja individualizovani edukacijski program (IEP)?
17. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
18. Prema klasifikaciji rada, gdje se svrstava individualni i grupni rad psihologa sa djecom s teškoćama u razvoju?
19. Na šta se odnosi otvorena teorija koja se stvara i razvija kroz praksu, koja se stalno isprobava u praksi i kroz koju se treba kontinuirano razvijati?
20. Učenje po modelu, kao socijalni oblik učenja je dio procesa?
21. Koji period života djeteta podrazumijeva da su iskustva djeteta ključna za njegov budući život, zdravlje, učenje socijalnih odnosa i razvoja u cjelini?
22. Koja forma socijalnog ponašanja je prisutna kada je izražena česta potreba djeteta da bude zapaženo i u centru pažnje?
23. Kojoj vrsti odgoja pripada odgoj u kojem je prisutna vrlo mala kontrola ponašanja djece, previše se popušta, previše slobode koja može da predstavlja teškoće djeci usljed psihofizičke nerazvijenosti i spremnosti da se odupru teretu koji sadrži probleme na koje će nailaziti u životu?
24. Cilj individualnog rada?
25. Koji je pedagoški maksimum broja djece u odgojnoj grupi od 2 do 3 godine života?
26. U kojem periodu života kod djece rane dobi je upadljivije i mnogobrojnije heteroagresivno ispoljavanje agresije?
27. Ko usvaja Godišnji program rada predškolske ustanove?
28. Prema Masovljevoj hijerarhiji potreba, koje nezadovoljene potrebe ostavljaju jače posljedice po razvoj ličnosti?
29. Šta podrazumijeva obezbjeđivanje najboljeg interesa djeteta?
30. Ukoliko su roditelji preokupirani tokom dječijeg odrastanja, to će da dovede do kakvog djetetovog samopimanja sebe?

31. Koji principi predškolskog odgoja i obrazovanja u Kantonu Sarajevo karakterišu predškolski odgoj i obrazovanje?
32. Filogenetskim i ontogenetskim razvojem se bavi?
33. Prema Brunerovoj teoriji razvoja, kako se mogu sticati informacije?
34. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
35. Prema teoriji Vigotskog, voljna pažnja i sentimentali se ubrajaju u koje funkcije?
36. Kako se naziva metoda posmatranja gdje se bilježi učestalost unaprijed odabranih oblika ponašanja u svakodnevnim uslovima života?
37. Prema mnogim znanstvenicima i teorijama, koje su najčešće ispitivane i značajne emocije za predškolsku dob?
38. Kako se naziva viši stepen u razvoju govora u kojem dijete razmjenjuje misli sa svojom okolinom?
39. Za koju predškolsku dob je karakteristična trajnost pažnje bez prekida prosječno 8-9 minuta?
40. Karakteristika dječijeg mišljenja gdje dijete vjeruje da i nežive stvari posjeduju mentalne procese slične onima kod ljudi je?
41. Negativizam, kao prva dječija kriza, je važan za šta?
42. Šta je od velikog značaja za cjelokupan proces uključivanja djece sa razvojnim teškoćama u njihovu socijalnu i društvenu sredinu?
43. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?
44. Šta se smatra stavom da su djeca aktivni učesnici u procesu učenja, koji spontano dolaze do razumijevanja svijeta oko sebe?
45. Koji su najčešći prisutni socijalni oblici učenja?
46. Koja su dva pravca motoričkog sazrijevanja djeteta?
47. Kako se normira stručni saradnik (1 pedagog, pedagog-psiholog ili 1 psiholog)?
48. Šta sačinjava IPP?
49. Za koga se radi IEP?
50. Osnovne komponente pažnje:

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016.
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Primarni program odgojno – obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta, Ministarstvo obrazovanja, nauke i informisanja KS, Sarajevo 2000
- Klinička procena i tretman teškoća u mentalnom razvoju, Gligorović, M. Beograd: FASPER, 2013
- Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Sarajevo 2011.
- Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju, APOSO - Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, 2020

- Psihologija odgoja i obrazovanja, Muhamed Šestanović, Pedagoška akademija Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo 2004
- Koordinate obiteljskog odgoja, Adila Pašalić Kreso, JEŽ, Sarajevo 2004
- Razvojna psihologija – I (Psihologija predškolskog djeteta), Mr. Milka Babić, Sarajevo 1996
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Branka S., Mira Č.O. i saradnici, Zagreb, 2004
- Inkluzivna praksa – I dio, Emira Š. i saradnici, Sarajevo 2018
- Razvojni problem i vaspitanje predškolske djece, Dr. Lidija Z.P., Beograd 1990.
- Karakteristike i poticanje ranog psihomotornog razvoja djece, Bratovčić, V., Junuzović-Žunić, L., Teskeredžić, A., Šarić, E., Mehmedinović, S. i Dizdarević, A., Papir-karton, Tuzla, 2016.

PITANJA ZA RADNO MJESTO SOCIJALNI RADNIK

1. Za socijalne radnike od posebnog značaja u sakupljanju raznovrsnih informacija i situacija za klijenta i njegovu okolinu je:
2. Metoda razgovora je:
3. Šta je socijalna anamneza?
4. Klasifikacija intervjua (prema Good – Skates):
5. Komponente supervizije u socijalnom radu:
6. Kako se vodi intervju?
7. Uslovi za uspješno vođenje intervjua:
8. Principi socijalnog rada dijele se na dvije grupe:
9. Prosocijalno ponašanje se razvija u dobi:
10. Interakcijska teorija o igri:
11. Šta je emocionalna klima?
12. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju reguliše se predškolski odgoj:
13. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje:
14. Predškolski odgoj i obrazovanje u Kantonu Sarajevo karakterišu sljedeći principi predškolskog odgoja i obrazovanja:
15. Principi i ciljevi koji obezbjeđuju osnovna prava djece:
16. Obezbjeđivanje najboljeg interesa djeteta podrazumijeva:
17. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi:
18. Godišnji program rada predškolske ustanove usvaja:
19. Godišnji program rada predškolske ustanove dostavlja se:
20. Organ rukovođenja u predškolskoj ustanovi je:
21. Broj djece prema pedagoškim standardima u odgojnim grupama se smanjuje za 2 u slučaju:
22. Predškolski odgoj i obrazovanje djece ima posebnu ulogu u dijelu koja se odnosi na početnu:
23. Koji je pedagoški minimum broja djece u odgojnoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine života?
24. Stručno vijeće odgajatelja čini:
25. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
26. Stručni saradnik (socijalni radnik) normira se kako slijedi:
27. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
28. Koje sadržaje obuhvataju programi jačanja roditeljskih kompetencija?
29. Pored obiteljskih, šta čini srž dječijeg socijalnog odnosa?
30. Šta je atačment?
31. Koje su univerzalne odgojne funkcije obitelji/ porodice?
32. Šta obuhvata postupak koji se označava kao sinteza svih činjenica?
33. Na koja pitanja treba da odgovori socijalna dijagnoza?
34. Koje grupe problema se mogu sagledati u rješavanju problema u porodici?
35. Šta znači davanje savjeta u terapeutskom radu sa pojedincem?
36. Ko je nadležan za rješavanje o priznavanju prava i uključivanje na smještaj u hraniteljsku porodicu, kao i zaključivanje ugovora o hraniteljstvu?
37. O pravima u oblasti zaštite porodice sa djecom u prvom stepenu rješava:
38. Cilj individualnog rada:
39. Osnovne komponente pažnje:
40. Šta sadrži IPP?
41. Za koga se izrađuje IEP?
42. Koja su dva centralna svojstva obiteljskog života?

43. Ko donosi cjeloviti razvojni program, interventni, kompenzacioni, rehabilitacioni, program jačanja roditeljskih kompetencija, obavezni program za djecu u godini pred polazak u školu i programe za djecu državljana BiH u inostranstvu?
44. Na čemu je utemeljena obiteljska stabilnost?
45. Kako se definiše raspoloživa pomoć bliskih osoba ili institucija u slučaju potrebe?
46. Šta je od velikog značaja za cjelokupan proces uključivanja djece sa razvojnim teškoćama u njihovu socijalnu i društvenu sredinu?
47. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
48. Koji je cilj intervencije u ranom djetinjstvu?
49. Šta podrazumijeva obezbjeđivanje uvjeta i podrške za optimalan fizički rast i razvoj?
50. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Zakon o socijalnoj zaštiti, zaštiti civilnih žrtava rata i zaštiti porodice sa djecom, Službene novine Kantona Sarajevo, br. 38/2014 – prečišćen tekst, 38/2016, 44/2017, 28/2018 i 52/2021
- Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju. APOSO - Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, 2020
- Socijalni rad – teorija i praksa, prof. dr Muhamed Dervišbegović, Univerzitetska knjiga, Sarajevo, 2001
- Razvojna psihologija, Hwang P., Nilson B., Filozofski fakultet UNSA, 2000
- Koordinate obiteljskog odgoja, Adila Pašalić Kreso, JEŽ, Sarajevo 2004
- Inkluzivna praksa – I dio, Emira Š. i saradnici, Sarajevo 2018
- Klinička procena i tretman teškoća u mentalnom razvoju, Gligorović, M. Beograd: FASPER, 2013
- Specijalna edukacija i rehabilitacija, Dizdarević A., Printcom, Tuzla, 2013
- Inkluzivna praksa, Vantić-Tanjić M. i Nikolić M. OFF-SET, Tuzla, 2010

PITANJA ZA RADNO MJESTO PEDAGOG

1. Šta je predškolski odgoj i obrazovanje?
2. Koje su funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja?
3. Koji pristup dječijem razvoju se očituje u shvatanju djeteta kao nedjeljivog biološkog, psihičkog i socijalnog bića, gdje su ciljevi i zadaci programa usmjereni tako da djeluju ravnomjerno i usklađeno na cjelokupan dječiji razvoj ?
4. Kako dijete utiče na vlastiti razvoj?
5. U koje naučne discipline se ubraja predškolska pedagogija?
6. Koji je aspekt mentalnog procesa ili ponašanja koji teži da se razvije u nešto drugo?
7. U godini pred polazak u osnovnu školu odgoj i obrazovanje u predškolskim ustanovama je obavezno za koga?
8. Šta je značajno za sticanje iskustava potrebnih za izgrađivanje zadovoljavajućeg repertoara uloga, neophodnih za snalaženje u društvenoj sredini?
9. Gdje se ostvaruje Cjeloviti razvojni program?
10. Šta je produžavanje misaone djelatnosti preko granica koje određuje praktična potreba i zadovoljavanje kriterijuma koji određen rezultat čini prihvatljivim za druge?
11. Šta znače transformativne promjene u ustanovama odgoja i obrazovanja?
12. Osnovna zadaća autentičnog odgoja jeste da sve individualne životne snage djeteta dovede u odnos prema čemu?
13. Šta je nadoknađivanje onih mogućnosti koje nisu bile dovoljno iskorištene u toku proteklog razvoja i pomaganje djetetu da brže, bolje i potpunije izrazi i uobliči ono što već ima u sebi?
14. Šta je atačment?
15. Putem čega Ministarstvo vrši stručni nadzor nad radom predškolske ustanove?
16. Šta je ireverzibilnost mišljenja?
17. Ko čini stručni Aktiv?
18. Šta sadrži IPP?
19. Šta je vertikalni kontinuitet?
20. Kako se naziva proces kojim se poprimaju navike, stavovi, principi i društveno moralno ponašanje?
21. U zavisnosti od čega predškolska ustanova može imati pedagoga, pedagoga –psihologa i psihologa za obavljanje pedagoških poslova?
22. Kada se razvija faza jasnog atačmenta?
23. Šta čini osnovni opći akt predškolske ustanove?
24. S čim se sve više zamjenjuje izravno poučavanje?
25. Koji je najelementarniji oblik mišljenja koji se javlja kod djece ranog uzrasta?
26. Na čemu je utemeljena obiteljska stabilnost?
27. Šta je presudno za utvrđivanje omjera komponenata stručnog rada u predškolskim ustanovama?
28. Dijete uči kroz svoje neposredno iskustvo što s aspekta planiranja i dobrog organiziranja prostora znači osmišljen, sistemski i kontinuiran rad na planiranju sredine koja će biti u funkciji čega?
29. Šta je horizontalni kontinuitet?
30. Šta uključuje inteligencija, koja je individualan proces ali je i distribuirana osobina?
31. Koji proces se odvija u toku socijalizacije?
32. Kojoj funkciji pripada pomoć i podrška pedagoga u programiranju odgojno-obrazovnog rada?
33. Koja su dva pravca motoričkog sazrijevanja djeteta?
34. Šta se traži od pedagoga, pedagoga-psihologa kao stvaralačkog subjekta u vrtiću?

35. Pored obiteljskih, šta čini srž dječijeg socijalnog odnosa?
36. Šta je obogaćivanje psihološkog razvoja djeteta, čiji je cilj dostizanje maksimalno mogućeg nivoa formiranosti onih psiholoških kvaliteta i sposobnosti koji su specifični za dati uzrast i koji se izgrađuju na datoj razvojnoj etapi?
37. Koja su dva centralna svojstva obiteljskog života?
38. Koji dokument doprinosi stvaranje odgojne sredine koja unapređuje demokratske principe i praksu?
39. Koji su specifični oblici učenja karakteristični za rani uzrast?
40. Koji je pedagoški optimum broja djece u odgojnoj grupi od 1 do 2 godine života?
41. Cilj individualnog rada:
42. Koliko sati sedmično neposrednog odgojno-obrazovnog rada sa djecom u godini pred polazak u školu treba ispunjavati odgajatelj koji radi u obaveznom programu?
43. U kojem periodu su iskustva djeteta ključna za njegov budući život, zdravlje, učenje socijalnih odnosa i razvoja u cjelini?
44. Šta je predškolska ustanova?
45. Kako se normira stručni saradnik (1 pedagog, pedagog-psiholog ili 1 psiholog)?
46. Kako se naziva kontinuiran i fleksibilan način učenja djece putem istraživanja, te aktivnog učešća djece u različitim aktivnostima na neku temu ili problem uz podršku odgajatelja?
47. Šta je najbolji primjer prirodnog učenja djeteta?
48. Kako se definiše inkluzivni vrtić?
49. Za koga se izrađuje IEP?
50. Osnovne komponente pažnje:

LISTA PROPISA I LITERATURE

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo, (Službene novine Kantona Sarajevo br. 26/2008, 21/2009, 33/2021).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22)
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje, Sarajevo 2016.
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Standardi kvaliteta rada odgajateljica, pedagogica i direktorica u predškolskom odgoju i obrazovanju, Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, Sarajevo 2011.
- Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskom odgoju i obrazovanju. APOSO - Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje, 2020.
- Direktor, pomoćnik i pedagog u školi, Mehmedalija Bajrić i prof.dr.Marko Stevanović, R&S Tuzla, 1999.
- Od individue do ličnosti – uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanje, prof. dr. Mujo Slatina, „DOM ŠTAMPE“, Zenica 2005.
- Inkluzivna praksa – I dio, Emira Š. i saradnici, Sarajevo 2018.
- Koordinate obiteljskog odgoja, Adila Pašalić Kreso, JEŽ, Sarajevo 2004.
- Psihologija odgoja i obrazovanja, Muhamed Šestanović, Pedagoška akademija Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo 2004.
- Razvojno primjereni predškolski kurikulum, Jasmina Bećirović - Karabegović Pedagoški fakultet Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo 2018.

- Klinička procena i tretman teškoća u mentalnom razvoju, Gligorović, M. Beograd: FASPER, 2013.
- Karakteristike i poticanje ranog psihomotornog razvoja djece, Bratovčić, V., Junuzović-Žunić, L., Teskeredžić, A., Šarić, E., Mehmedinović, S. i Dizdarević, A., Papir-karton, Tuzla, 2016.
- Življenje djece u vrtiću, Arjana Miljak, SM Naklada, Zagreb 2009.

PITANJA ZA RADNO MJESTO ASISTENT

1. Kada se radi evaluacija rada s djecom?
2. Koji je cilj individualnog rada?
3. Ključna obilježja individualnog edukacijskog programa:
4. Faze kreiranja i pisanja individualnog edukacijskog programa:
5. Koje su bazične motoričke sposobnosti?
6. Koje su kretne sposobnosti?
7. Osjet vida podrazumijeva tri osjeta:
8. Dishamoničan razvoj prema MKB -11 je:
9. Koja su razvojna područja?
10. Koje su osnovne komponente pažnje?
11. IEP se radi za:
12. Termin „Mentalna retardacija“ prema ICD-11 je:
13. Šta sadrži IPP?
14. Šta je emocionalna klima?
15. Šta je razvoj?
16. Kategorije djece sa intelektualnim teškoćama:
17. Kongenitalne anomalije nastaju:
18. Djeca sa senzornim teškoćama su:
19. Šta se procjenjuje u okviru konkretnih logičkih operacija?
20. Govorno-jezički poremećaji koji se tretiraju u predškolskim ustanovama:
21. Primjeri teškoća u učenju kod kojih je IEP primjenjiv:
22. Principi predškolskog odgoja i obrazovanja su:
23. Koja su oštećenja vida?
24. Koja su oštećenja sluha?
25. Asistent u grupi radi optimalno sa:
26. U odgojnoj grupi djece od 6 mjeseci do 3 godine rade:
27. Broj djece u odgojnoj grupi u 4. godini života (min-max):
28. U odgojnoj grupi se smanjuje broj djece u slučaju postojanja djeteta s teškoćama u razvoju:
29. Ključne kognitivne vještine su:
30. Tri glavne karakteristike poremećaja autističnog spektra:
31. Koji je cilj intervencije u ranom djetinjstvu?
32. Predškolska ustanova ima asistenta u grupi za pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju u:
33. Inkluzivno obrazovanje podrazumijeva:
34. Kada se vrši evaluacija IPP?
35. Ko definira potrebu za asistentima u nastavi?
36. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju reguliše se predškolski odgoj:
37. Predškolski odgoj i obrazovanje je:
38. Funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja su:
39. Principi i ciljevi koji obezbjeđuju osnovna prava djece:
40. Obezbjedivanje najboljeg interesa djeteta podrazumijeva:
41. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi:
42. Godišnji program rada predškolske ustanove usvaja:
43. Godišnji program rada predškolske ustanove dostavlja se:
44. Organ rukovođenja u predškolskoj ustanovi je:

45. Predškolski odgoj i obrazovanje djece ima posebnu ulogu u dijelu koja se odnosi na početnu:
46. Broj djece prema pedagoškim standardima u odgojnim grupama se smanjuje za 2 u slučaju:
47. Ko čini stručni Aktiv?
48. Koji je pedagoški minimum broja djece u odgojnoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine života?
49. Stručno vijeće odgajatelja čini:
50. Obezbjedivanje uvjeta i podrške za optimalan fizički rast i razvoj podrazumijeva:

LISTA PROPISA I LITERATURE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo (Službene novine Kantona Sarajevo: 26/08, 21/09, 33/21).
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22).
- APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.
- Vantić-Tanjić, M. i Nikolić, M. (2010). Inkluzivna praksa. Tuzla: OFF-SET.
- Dizdarević, A. (2013). Specijalna edukacija i rehabilitacija. Tuzla: Printcom.
- Bratovčić, V., Junuzović-Žunić, L., Teskeredžić, A., Šarić, E., Mehmedinović, S. i Dizdarević, A. (2016). Karakteristike i poticanje ranog psihomotornog razvoja djece. Tuzla: Papir-karton.
- Gligorović, M. (2013). Klinička procena i tretman teškoća u mentalnom razvoju. Beograd: FASPER.

PITANJA ZA RADNO MJESTO EDUKATOR - REHABILITATOR

1. Kada se radi evaluacija rada s djecom?
2. Koji je cilj individualnog rada?
3. Koji je prvi Standard kvalitete rada stručnog saradnika edukatora-rehabilitatora u odgoju i obrazovanju?
4. Koja su ključna obilježja individualnog edukacijskog programa?
5. Koje su faze kreiranja i pisanja individualnog edukacijskog programa?
6. Koje su bazične motoričke sposobnosti:
7. Koje su kretne sposobnosti?
8. Osjet vida podrazumijeva tri osjeta:
9. Disharmoničan razvoj prema MKB -11 je:
10. U strukturi edukacijsko-rehabilitacijskog tretmana, uvodni i završni dio čini:
11. Procjena dominantne lateralizovanosti podrazumijeva:
12. Razvojna područja su:
13. Osnovne komponente pažnje:
14. Koji su izvori prikupljanja podataka pri procjeni?
15. Šta je konstruktivna praksija?
16. IEP se radi za:
17. Termin „Mentalna retardacija“ prema ICD-11 je:
18. Šta sadrži IPP?
19. Koja je uloga Mobilnog stručnog tima?
20. Motoričko funkcionisanje djece sa cerebralnom paralizom se klasificira pomoću:
21. Dijagnostički kriteriji simptoma poremećaja autističnog spektra prema DSM-V:
22. Šta je emocionalna klima?
23. Dva pravca motoričkog sazrijevanja djeteta:
24. Šta je razvoj?
25. Kategorije djece sa intelektualnim teškoćama:
26. Šta je simultanognozija?
27. Kongenitalne anomalije nastaju:
28. Djeca sa senzornim teškoćama su:
29. Šta se procjenjuje u okviru konkretnih logičkih operacija:
30. Šta je amauroza?
31. Najbolja dob za ispitivanje vidne oštine kod djeteta:
32. Šta je topognozija?
33. Kako se procjenjuje kratkoročno auditivno pamćenje?
34. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju reguliše se predškolski odgoj:
35. Predškolski odgoj i obrazovanje je:
36. Predškolski odgoj i obrazovanje u Kantonu Sarajevo karakterišu sljedeći principi predškolskog odgoja i obrazovanja:
37. Principi i ciljevi koji obezbjeđuju osnovna prava djece:
38. Obezbeđivanje najboljeg interesa djeteta podrazumijeva:
39. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi:
40. Godišnji program rada predškolske ustanove usvaja:
41. Godišnji program rada predškolske ustanove dostavlja se:
42. Organ rukovođenja u predškolskoj ustanovi je:

43. Predškolski odgoj i obrazovanje djece ima posebnu ulogu u dijelu koja se odnosi na početnu:
44. Broj djece prema pedagoškim standardima u odgojnim grupama se smanjuje za 2 u slučaju:
45. Ko čini stručni aktiv?
46. Koji je pedagoški minimum broja djece u odgojnoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine života?
47. Stručno vijeće odgajatelja čini:
48. Obezbjedivanje uvjeta i podrške za optimalan fizički rast i razvoj podrazumijeva:
49. Funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja su:
50. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi:

LISTA PROPISA I LITERATURE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo (Službene novine Kantona Sarajevo: 26/08, 21/09, 33/21).
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22).
- APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.
- Vantić-Tanjić, M. i Nikolić, M. (2010). Inkluzivna praksa. Tuzla: OFF-SET.
- Stošljević, L., Stošljević, M. i Odović, G. (2017). Procena sposobnosti osoba sa motoričkim poremećajima. Drugo izdanje. Beograd: FASPER.
- Nikolić, M. (2018). Uvod u edukacijsko-rehabilitacijsku znanost. Tuzla: IN SCAN.
- Ćordić, A. i Bojanin, S. (2011). Opšta defektološka dijagnostika. Treće izdanje. Beograd: Zavod za udžbenike.
- Dizdarević, A. (2013). Specijalna edukacija i rehabilitacija. Tuzla: Printcom.
- Gligorović, M. (2013). Klinička procena i tretman teškoća u mentalnom razvoju. Beograd: FASPER.
- Bratovčić, V., Junuzović-Žunić, L., Teskeredžić, A., Šarić, E., Mehmedinović, S. i Dizdarević, A. (2016). Karakteristike i poticanje ranog psihomotornog razvoja djece. Tuzla: Papir-karton.

PITANJA ZA RADNO MJESTO LOGOPED

1. Kada se radi evaluacija rada s djecom?
2. Koji je cilj individualnog rada?
3. Razvojna područja su:
4. IEP se radi za:
5. Šta sadrži IPP?
6. Djeca sa senzornim teškoćama su:
7. Kongenitalne anomalije nastaju:
8. Dijagnostički kriteriji simptoma poremećaja autističnog spektra prema DSM-V:
9. Uloga Mobilnog stručnog tima:
10. Koje su osnovne komponente pažnje?
11. Trajanje individualnog logopedskog tretmana:
12. Prvi Standard kvalitete rada stručnog saradnika logopeda u predškolskome odgoju i obrazovanju:
13. Koji je vremenski okvir za rad u skupinama?
14. Kanonički slog se pojavljuje:
15. Tretman receptivnog govora je usmjeren:
16. Vježbe auditivne diskriminacije:
17. Najjednostavniji vid narativnog govora je:
18. Znakovi poremećaja glasa su:
19. Znakovi poremećaji izgovora glasa su:
20. Šta je tahilalija?
21. Šta je dislalija?
22. Broj riječi u odnosu na uzrast djeteta:
23. Četvrta faza razvoja glasova kod djece:
24. Artikulacioni poremećaji se ispoljavaju u vidu:
25. Koje su vrste sigmatizma?
26. Primarni cilj vježbi logomotorike:
27. Faze razvoja auditivne percepcije:
28. Metodu žvakanja u rehabilitaciju glasa je uveo:
29. Koji je cilj vokalnog tretmana?
30. Najčešći faktori koji dovode do hiperkinetičke disfonije su:
31. S kim se provodi logopedski tretman?
32. Tehnike u dijagnostici dizartrije?
33. Kvalitativna analiza govora podrazumijeva:
34. Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju reguliše se predškolski odgoj:
35. Predškolski odgoj i obrazovanje je:
35. Predškolski odgoj i obrazovanje u Kantonu Sarajevo karakterišu sljedeći principi predškolskog odgoja i obrazovanja:
37. Principi i ciljevi koji obezbjeđuju osnovna prava djece:
38. Obezbjeđivanje najboljeg interesa djeteta podrazumijeva:
39. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi:
40. Godišnji program rada predškolske ustanove usvaja:
41. Godišnji program rada predškolske ustanove dostavlja se:

42. Organ rukovođenja u predškolskoj ustanovi je:
43. Predškolski odgoj i obrazovanje djece ima posebnu ulogu u dijelu koja se odnosi na početnu:
44. Broj djece prema pedagoškim standardima u odgojnim grupama se smanjuje za 2 u slučaju:
45. Ko čini stručni Aktiv?
46. Koji je pedagoški minimum broja djece u odgojnoj grupi od 6 mjeseci do 3 godine života?
47. Stručno vijeće odgajatelja čini:
48. Obezbeđivanje uvjeta i podrške za optimalan fizički rast i razvoj podrazumijeva:
49. Funkcije predškolskog odgoja i obrazovanja su:
50. Pedagoške standarde i normative za obavljanje djelatnosti odgoja i obrazovanja donosi:

LISTA PROPISA I LITERATURE:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju Kantona Sarajevo (Službene novine Kantona Sarajevo: 26/08, 21/09, 33/21).
- Pravilnik o inkluzivnom obrazovanju (Službene novine Kantona Sarajevo: 32/19).
- Pedagoški standardi i normativi za predškolski odgoj i obrazovanje (Službene novine Kantona Sarajevo: 46/16, 12/21, 20/22).
- APOSO (2020). Standardi kvalitete rada psihologa, edukacijskih rehabilitatora i logopeda, stručnih suradnika u predškolskome odgoju i obrazovanju.
- Gligorović, M. (2013). Klinička procena i tretman teškoća u mentalnom razvoju. Beograd: FASPER.
- Bratovčić, V., Junuzović-Žunić, L., Teskeredžić, A., Šarić, E., Mehmedinović, S. i Dizdarević, A. (2016). Karakteristike i poticanje ranog psihomotornog razvoja djece. Tuzla: Papir-karton.
- Slavnić, S. i Veselinović, I. (2015). Uvod u defektologiju. Beograd: FASPER.
- Zečić, S., Mujkanović, E. i Devoli, A. (2008). Logopedija. Sarajevo: Connectum.
- Jovanović-Simić, N., Duranović, M. i Petrović-Lazić, M. (2017). Govor i glas. Foča: Medicinski fakultet.